



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum, Bijzondere School op Algemene Grondslag voor VWO en HAVO

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 13 juni 2024

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder bestuur in Nederland. We hebben bij de Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum onderzocht of de sturing door het bestuur op de kwaliteit van het onderwijs op de school op orde is, of er sprake is van deugdelijk financieel beheer en hoe dit bijdraagt aan de kernfuncties van het onderwijs:

- Alle leerlingen zijn gecijferd en geletterd.
- Leerlingen krijgen gelijke kansen op een passend aanbod.
- Leerlingen slagen in het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.
- Leerlingen kennen zichzelf en hun omgeving en kunnen zelfstandig keuzes maken.
- Leerlingen dragen bij aan de sociale samenhang in de samenleving.

Wat gaat goed?

Het bestuur van het Kennemer Lyceum zorgt voor een goede samenwerking met zowel de medezeggenschapsraad en de raad van toezicht als met leraren, ouders en leerlingen. Het bestuur faciliteert de behoefte aan zeggenschap en inspraak door het regelmatig voeren van gesprekken over de kwaliteit van het onderwijs, het bespreken van beleidsvoornemens en het openstaan voor voorstellen en ideeën. Deze aanpak volgt het bestuur bij het opstellen van het meerjarenbeleid en ook bij de vertaling daarvan naar jaarplannen en concrete activiteiten. Deze aanpak draagt bij aan een breed draagvlak voor het bestuurlijk handelen en het beleid.

Het bestuur heeft doelen voor de kwaliteit van het onderwijs opgesteld die de basiskwaliteit en de kernfuncties van het onderwijs dekken. De aansturing van de onderwijsorganisatie is gericht op het realiseren van deze doelen. Het bestuur bewaakt de voortgang, signaleert in een vroegtijdig stadium of doelen niet gehaald worden en neemt maatregelen als dat nodig is.

De sturing op het financieel beheer is op orde. De continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd en de bekostiging wordt doelmatig en rechtmatig aangewend. De raad van toezicht en de medezeggenschapsraad kunnen hun controlerende taken uitvoeren, doordat zij inzicht hebben in de voortgang van het gevoerde beleid en in de resultaten daarvan.

Bestuur: Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum, Bijzondere School op Algemene Grondslag voor VWO en HAVO

Bestuursnummer: 46632

Sector: Voortgezet Onderwijs

Aantal scholen onder bestuur: 1

Totaal aantal leerlingen:

998 (peildatum: 1 oktober 2023)

De school waar we verificatie-activiteiten hebben uitgevoerd:

Kennemer Lyceum (02GN|00)

Wat kan beter?

Het bestuur kan de meerjarenbegroting beleidsrijker maken door het toewijzen van financiële middelen aan de beleidsdoelen. Hierdoor kan beter zichtbaar worden wat de kosten zijn van activiteiten die bijvoorbeeld achterstandsbestrijding, het vergroten van de kansen op het onvertraagd behalen van het diploma, talentontwikkeling of het bieden van passend onderwijs tot doel hebben. De evaluaties kunnen inzichtelijker maken wat de daadwerkelijke kosten zijn en in welke mate de onderwijskundige doelen zijn gerealiseerd. Door deze verbeteringslag kan de dialoog over de verdeling van middelen aan kracht winnen.

De controlerende rol van de raad van toezicht kan versterkt worden door in het toezichtkader duidelijk te maken welke informatie de raad van toezicht zelf verzamelt over het Kennemer Lyceum. In het jaarverslag kan de raad van toezicht toelichten hoe het toezicht op de doelmatige besteding gestalte heeft gekregen.

De vertegenwoordigende rol van de ouder- en de leerlinggeleding uit de medezeggenschapsraad kan versterkt worden door het nadrukkelijker en zichtbaarder raadplegen en informeren van de achterban over belangrijke besluiten.

Het bestuur kan in het bestuursverslag beschrijven hoe risico's en beheersmaatregelen worden bepaald, geëvalueerd en bijgesteld. Ook kan in het bestuursverslag beschreven worden welke resultaten zijn behaald met de inzet van middelen voor passend onderwijs.

Wat moet beter?

De kwaliteit van het onderwijs op de afdeling havo van het Kennemer Lyceum moet beter. Daarvoor verwijzen wij naar het rapport over de afdeling havo en de daarin opgenomen herstelopdrachten.

Vervolg

Over de tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling havo van het Kennemer Lyceum heeft de inspectie al herstelafspraken gemaakt met het bestuur. De inspectie voert een jaar na vaststelling van het rapport over de afdeling havo een herstelonderzoek uit.

Wij hebben geen tekortkomingen in de sturing op de kwaliteit van het onderwijs op het Kennemer Lyceum en het financieel beheer geconstateerd. Dit betekent dat het bestuur in beginsel over vier jaar weer onderzocht wordt.

Inhoudsopgave

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Opzet van het vierjaarlijks onderzoek | 6 |
| 2. | Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur | 8 |
| | 2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie | 8 |
| | 2.2. Afspraken over vervolgtoezicht | 14 |
| 3. | Reactie van het bestuur | 15 |

1. Opzet van het vierjaarlijks onderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 26 maart 2024 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij de Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum. Op 2 april 2024 hebben wij de bevindingen en oordelen teruggekoppeld aan het bestuur. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende onderzoeksvragen centraal:

Waarborgt het bestuur met zijn (be)sturing de kwaliteit op de scholen en is er sprake van deugdelijk financieel beheer én heeft het bestuur ambities gericht op de verdere ontwikkeling van de scholen en draagt dit bij aan de kernfuncties van het onderwijs?

Werkwijze en onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek richt zich op onderstaande standaarden op het niveau van het bestuur. Daarnaast spreken we vanuit het perspectief van de kernfuncties en het stelsel met het bestuur over zijn visie en ambities.

| Standaard | Onderzocht |
|--|------------|
| Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie | |
| BKA1. Visie, ambities en doelen | • |
| BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur | • |
| BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog | • |

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen voeren we verificatie-activiteiten uit op scholen en bestuursniveau. Daarbij kunnen we ook andere belanghebbenden betrekken.

Onderzoeksactiviteiten

Het vierjaarlijks onderzoek bij de Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum hebben we op maat ingericht en bestond uit de volgende onderzoeksactiviteiten:

- Een kwaliteitsonderzoek op de afdeling havo van het Kennemer Lyceum om te kunnen bepalen of het bestuur de kwaliteit van het onderwijs waarborgt.
- Een onderzoek op de afdeling vwo naar het aanbod dat de brede ontwikkeling van leerlingen stimuleert om de doorwerking van het beleid naar de werkvloer te kunnen bepalen.
- Een gesprek met het bestuur over het financieel beheer.

- Een gesprek met het bestuur over het stelsel van kwaliteitszorg, de professionele cultuur en het functioneren van de driehoek bestuur - medezeggenschapsraad - raad van toezicht.
- Een gesprek met een vertegenwoordiging van de medezeggenschapsraad over het uitvoeren van de controlerende, vertegenwoordigende en initiatiefrijke rol.
- Een gesprek met een vertegenwoordiging van de raad van toezicht over het uitvoeren van de controlerende, adviserende en werkgeversrol.

Onderzoeken op de school

Daarnaast hebben we het volgende onderzoek op schoolniveau uitgevoerd:

• Onderzoek naar aanleiding van risico's

We hebben een kwaliteitsonderzoek bij de afdeling havo van het Kennemer Lyceum uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we in het najaar van 2023 risico's signaleerden in de resultaten. Het aantal leerlingen dat onvertraagd het havo-diploma haalt lag over een periode van drie schooljaren onder de norm. Ook haalden de leerlingen op het centraal examen in 2023 gemiddeld een laag cijfer. Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek.

We publiceren een apart rapport over het onderzoek op de afdeling havo van het Kennemer Lyceum. Dit rapport is te vinden op onze website. Waar relevant verwijzen we in dit rapport naar het schoolrapport van de afdeling havo. In het schoolrapport staan herstelopdrachten naar aanleiding van de tekortkomingen die we hebben geconstateerd. Het bestuur is verantwoordelijk voor het herstel van deze tekortkomingen.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over de Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum of de school zelf bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. De afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. In hoofdstuk 3 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

2. Resultaten vierjaarlijks onderzoek bestuur

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau.

Samenvattend oordeel

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden.



We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur van het Kennemer Lyceum als Voldoende.

2.1. Besturing, kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Besturing, kwaliteitszorg en ambitie. Vervolgens geven we een toelichting op deze oordelen.

| BESTURING, KWALITEITZORG EN AMBITIE | O | V | G |
|---|---|---|---|
| BKA1 Visie, ambities en doelen | | ● | |
| BKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur | | ● | |
| BKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog | | ● | |

BKA1. Visie, ambities en doelen

Bij de standaard Visie, ambities en doelen gaan we na of het bestuur een visie op kwaliteit heeft, hiervoor ambities en doelen opstelt en stuurt op het behalen daarvan. Het bestuur van het Kennemer Lyceum voldoet hieraan en daarom hebben deze standaard als Voldoende beoordeeld. Het is wel nodig dat het bestuur het stelsel van kwaliteitszorg en de voorwaarden afstemt op leerlingen die moeite

hebben met het havo-niveau. Voor de herstelopdracht en het vervolgtoezicht verwijzen wij naar het rapport over de afdeling havo van het Kennemer Lyceum. Het bestuur kan voor een beleidsrijkere begroting zorgen, waardoor de verdeling van financiële middelen over de beleidsdoelen inzichtelijk wordt.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Ambities, doelen en begroting

Het bestuur heeft voor het Kennemer Lyceum een visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. Het schoolplan 2023-2027 is tot stand gekomen in samenspraak met leraren, leerlingen en ouders. Het schoolplan bevat een uitgebreide beschrijving van de doelen die het Kennemer Lyceum nastreeft bij de ontwikkeling van leerlingen, waaronder de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en burgerschap. De uitwerking van deze doelen wordt door werkgroepen, secties, de examencommissie en individuele leraren ter hand genomen. De doelen voor de brede ontwikkeling van leerlingen zijn uitgewerkt in de lessentabel, diverse leerlijnen met daarbij behorende onderwijsactiviteiten en extra lessen waarin de creatieve, onderzoekende en sportieve vermogens van leerlingen gestimuleerd worden.

De meerjarenbegroting van het bestuur vormt het kader waarbinnen de realisatie van de doelen plaatsvindt. In deze begroting is geen duidelijke relatie gelegd tussen de financiële middelen en de realisatie van doelen. Door het inzichtelijk maken van deze relatie in de meerjarenbegroting worden de kosten van het bereiken van de beleidsdoelen duidelijk. Een beleidsrijke begroting ondersteunt ook gesprekken met de raad van toezicht en de medezeggenschapsraad over het stellen van de juiste prioriteiten bij de verdeling van financiële middelen. Met beleidsrijk begroten en het voeren van een dialoog over de verdeling van middelen kan bijvoorbeeld duidelijk worden of er voldoende middelen beschikbaar zijn voor het realiseren van de basiskwaliteit van het onderwijs en de overige doelen die het bestuur nastreeft.

Het stelsel van kwaliteitszorg

Het bestuur beschrijft op welke manier de schoolleiding zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. In het stelsel van kwaliteitszorg is de verbetering van de determinatie uitgewerkt. Het doel hiervan is dat leerlingen op een bij hen passend onderwijsniveau worden geplaatst, waardoor minder leerlingen doubleren of lage cijfers op het centraal examen halen. Voor risico-leerlingen die momenteel in de bovenbouw van het havo zitten is niet in het stelsel van kwaliteitszorg uitgewerkt wat zij nodig hebben voor een onvertraagde doorstroom naar het havo-diploma. Het bestuur heeft hiervoor in het rapport over de afdeling havo een

herstelopdracht ontvangen.

Voorwaarden voor het realiseren van ambities en doelen

Het bestuur heeft de voorwaarden ingericht om de onderwijskundige ambities en doelen bij de meeste leerlingen te realiseren. Het Kennemer Lyceum moet in beeld brengen wat er aan onderwijstijd, leer- en hulpmiddelen en bekwaamheid van leraren en mentoren nodig is om de onderwijsloopbaan van risico-leerlingen die momenteel in de bovenbouw zitten succesvoller te laten verlopen. Vervolgens moet het bestuur ervoor zorgen dat deze randvoorwaarden ingevuld worden. Het bestuur heeft hiervoor in het rapport over de afdeling havo een herstelopdracht ontvangen.

Risico's in de bedrijfsvoering

Het bestuur heeft zicht op de huidige en toekomstige inkomsten en kosten en stuurt daar beleidsmatig en financieel op. De belangrijkste risico's en onzekerheden zijn in beeld bij het bestuur, maar het proces van risicobeheersing is niet geformaliseerd en een concrete vastlegging ontbreekt. Het bestuur kan zich beter verantwoorden over hoe het zicht houdt op de belangrijkste risico's en de genomen beheersmaatregelen.

BKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Bij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur gaan wij na of het bestuur samen met de school de doelen voor goed onderwijs realiseert, een kwaliteitscultuur bevordert, zorgt voor randvoorwaarden en bijstuurt als dat nodig is. Het bestuur van het Kennemer Lyceum voldoet hieraan en daarom hebben wij de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur als Voldoende beoordeeld. De raad van toezicht kan meer aandacht besteden aan de verantwoording over het toezicht op de doelmatige besteding van middelen (bijvoorbeeld door een of meer voorbeelden te benoemen).

Waarborg voor basiskwaliteit

Het bestuur en de schoolleiding van het Kennemer Lyceum voeren het stelsel van kwaliteitszorg uit. Dit geeft hen zicht op de kwaliteit van de lessen, de basisvaardigheden, de begeleiding, de extra ondersteuning, de veiligheid en de leerresultaten. Daardoor hebben zij een actueel zicht op wat goed gaat en wat beter kan of moet. Onze bevindingen over de onderwijskwaliteit van de afdeling havo komen voor een groot deel overeen met die van het Kennemer Lyceum: er is verbetering van de leskwaliteit en de resultaten nodig en de genomen verbetermaatregelen dragen daaraan bij.

Het Kennemer Lyceum heeft een verbeterplan opgesteld voor het verbeteren van de resultaten. De school beoogt met dit plan de plaatsing van leerlingen in het derde leerjaar op een bij hun capaciteiten passend onderwijsniveau. Daarnaast beoogt de school het wegnemen van belemmeringen voor een doorgaande onderwijsloopbaan. Deze doelen wil de school bereiken door het

formeren van dakpanklassen, het geven van extra lessen aan leerlingen met taal- en rekenachterstanden en het geven van huiswerkbegeleiding aan leerlingen met lage cijfers. Deze activiteiten beschouwen wij als noodzakelijke randvoorwaarden voor betere resultaten. Dat dit nog geen voldoende randvoorwaarden zijn, hebben wij bij de standaard Visie, ambitie en doelen toegelicht. Het Kennemer Lyceum moet meer doen aan het voorkomen van doubleren en zakken in de bovenbouw van het havo.

Het bestuur bevordert een kwaliteitscultuur

Het bestuur en de schoolleiding zorgen voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het uitgangspunt is dat secties de beleids- en kwaliteitsdoelen uitwerken, zoveel mogelijk zelf bijsturen en zich periodiek over de resultaten verantwoorden aan de schoolleiding. Hierbij gaan de secties en de schoolleiding in op de kwaliteit van de toetsen, de leerprestaties van klassen, het verbeteren van de motivatie en het verminderen van achterstanden. De schoolleiding ondersteunt secties bij het verbeteren van hun werkwijze en zet daarvoor ook externe deskundigen in. Met individuele leraren maakt de schoolleiding verbeterafspraken als de leskwaliteit, de cijfers van hun leerlingen of signalen van leerlingen of ouders daar aanleiding toe geven.

Bevoegd en bekwaam personeel

Het Kennemer Lyceum is een erkende opleidingsschool en heeft daardoor de beschikking over interne begeleiders die stagiaires en nieuwe leraren kunnen begeleiden. De school stimuleert leraren om een dubbele of een eerstegraads bevoegdheid te halen en daarnaast om hun vakbekwaamheid op peil te houden. De schoolleiding organiseert jaarlijks een aantal scholingsbijeenkomsten voor leraren waarmee de onderwijskundige ontwikkeling (dakpanklassen, toetsing op twee niveaus, gedifferentieerd lesgeven) wordt ondersteund. Voor het gedifferentieerd lesgeven zijn niet alleen deskundige leraren nodig, maar moeten zij ook de beschikking hebben over daarbij aansluitende leer- en hulpmiddelen. Dit hebben wij toegelicht bij de standaard Visie, ambitie en doelen.

Het bestuur geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Het Kennemer Lyceum werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De expertise op het gebied van extra ondersteuning is goed georganiseerd. Het ondersteuningsbeleid is duidelijk zichtbaar in de school, omdat iedere leerling duidelijk in beeld is. Dat geldt zeker voor leerlingen die iets extra's nodig hebben.

Rechtmatige en doelmatige besteding van middelen

Het bestuur zorgt ervoor dat de bekostiging rechtmatig wordt verkregen en waarborgt de continuïteit van het onderwijs met effectief financieel beheer. De voorschriften voor het verwerken van de kosten van het groot onderhoud in de jaarrekening zijn per 1

januari 2024 veranderd. Het bestuur kiest ervoor om de kosten van groot onderhoud te verwerken door middel van het vormen van een voorziening. Uiteindelijk zal het vormen van een voorziening die per component moet worden opgebouwd leiden tot een sterk negatief eigen vermogen en een verslechterde weerstandsvermogen omdat het pand veel onderhoud nodig heeft. Samen met de beperkt positieve en soms negatieve resultaten zoals opgenomen in de meerjarenbegroting kan dit zorgelijk zijn en daarom is het van belang dat het bestuur dit blijft monitoren en bijstuurt indien nodig.

Intern toezicht

De raad van toezicht vervult de controlerende, adviserende en werkgeversrol naar behoren. De raad van toezicht voert gesprekken met het bestuur over het functioneren in de volle breedte van de functie en legt de bevindingen en afspraken schriftelijk vast. De raad van toezicht is samengesteld uit personen die het bestuur met raad en daad kunnen bijstaan bij vraagstukken van uiteenlopende aard (onderwijskundig, financieel, juridisch, personeel). Deze samenstelling vormt de basis voor een onafhankelijk en deugdelijk toezicht. Wel kan in het toezichtkader duidelijker gemaakt worden welke informatie de raad van toezicht zelf verzamelt over het Kennemer Lyceum.

De interne toezichthouder ziet erop toe dat het bestuur de middelen doelmatig en rechtmatig besteedt en aanwendt. De interne toezichthouder legt jaarlijks in het jaarverslag hierover verantwoording af, maar de informatiewaarde daarvan kan nog worden verbeterd. In het jaarverslag wordt niet duidelijk hoe de intern toezichthouder precies toezicht houdt op de rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen. Het is belangrijk dat belanghebbenden kunnen zien hoe de intern toezichthouder toezicht houdt en het bestuur ondersteunt bij belangrijke keuzes.

BKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Bij de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog gaan wij na of een bestuur systematisch evalueert of zij de doelen realiseert, zich daarover verantwoordt en de dialoog voert met belanghebbenden. Het bestuur van het Kennemer Lyceum voldoet aan deze eisen en daarom beoordelen wij de Evaluatie, verantwoording en dialoog als Voldoende. Het bestuur kan zich beter verantwoorden over de besteding van middelen aan passend onderwijs. Ook kan het bestuur bijdragen aan het versterken van de vertegenwoordigende rol van de medezeggenschapsraad.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Het bestuur evalueert doelen en beleid

Het bestuur en de schoolleiding evalueren, analyseren en beoordelen in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij halen intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en

mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Het bestuur maakt jaarlijks een jaarverslag waarin verantwoording wordt gegeven over de realisatie van de doelen en van het financieel beleid. Deze verantwoording voldoet aan de wettelijke eisen. Het bestuur geeft in het jaarverslag aan waaraan het geld dat hij van het samenwerkingsverband ontving is besteed. De informatiewaarde kan worden verbeterd door in de verantwoording aan te geven welke specifieke doelen worden nagestreefd ten aanzien van passend onderwijs en of deze doelen zijn gerealiseerd. Daarnaast kan worden aangegeven welke resultaten en effecten zijn behaald met de inzet van de middelen.

Het bestuur stelt, waar nodig, het beleid bij

Het bestuur en de schoolleiding analyseren en beoordelen de uitkomsten van de evaluatie en verwerken deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruiken het bestuur en de schoolleiding de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Een voorbeeld hiervan is dat onderwijsresultaten voortdurend geanalyseerd en geëvalueerd worden met de betrokken docenten, zodat het onderwijs daarop aangepast kan worden. Het bestuur en de schoolleiding gebruiken actief de tevredenheidsonderzoeken en onderwijsresultaten om het beleid te bepalen en om het beleid bij te stellen.

Het bestuur organiseert tegenspraak

Het bestuur gaat actief de dialoog aan met leerlingen, ouders en het personeel. In gesprekken over het schoolplan wordt ingegaan op de algemene ontwikkeling van leerlingen en hoe zij voorbereid kunnen worden op hun maatschappelijk functioneren. Tussentijds worden gesprekken gevoerd over het waarmaken van de ambities door het Kennemer Lyceum en het verkennen van nieuwe mogelijkheden.

Het bestuur faciliteert medezeggenschap

De medezeggenschapsraad heeft een controlerende, vertegenwoordigende en initiatiefrijke rol. Het bestuur heeft oog voor het belang van een goede vervulling van deze rollen. Dit blijkt uit het voorleggen van goed onderbouwde beleidsvoorstellen aan de medezeggenschapsraad waarop het instemmings- of adviesrecht van toepassing is nadat eerst vooroverleg heeft plaatsgevonden. Het bestuur staat open voor initiatieven van de medezeggenschapsraad en honoreert deze ook waar mogelijk. Ook zorgt het bestuur ervoor dat de medezeggenschapsraad zich kan uitspreken over de resultaten van het gevoerde beleid. Daardoor kan de medezeggenschapsraad vaststellen of de doelen conform de verwachting waarop instemming is verleend of advies is gegeven zijn gerealiseerd. Het raadplegen en informeren van de achterban van de ouder- en de leerlinggeleding over belangrijke besluiten kan nadrukkelijker en zichtbaarder

plaatsvinden. Hier kan het bestuur ondersteuning aan geven.

2.2. Afspraken over vervolgtoezicht

We wijken bij het bestuur van de Stichting Scholengemeenschap Kennemer Lyceum voor het vervolgtoezicht niet af van de reguliere termijn van vier jaar. De jaarlijkse prestatie- en risicoanalyse en/of urgente signalen kunnen de inspectie aanleiding geven het vervolgtoezicht alsnog aan te scherpen.

3. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg.

We zijn er trots op dat de kwaliteit van besturing, kwaliteitszorg en de ambitie van het bestuur van het Kennemer als Voldoende worden beoordeeld. We herkennen het beeld dat in het rapport wordt geschetst over de sterke en open samenwerking tussen de medezeggenschapsraad, de raad van toezicht, de leraren, de ouders en natuurlijk de leerlingen. Het brede draagvlak voor onze lange termijn doelen helpt ons bij de ingezette koers.

Helaas herkennen we ook het beeld dat de inspectie schetst in het rapport over het kwaliteitsonderzoek op de havo en zetten de schouders eronder met het team om deze herstelopdrachten succesvol op te pakken.

Als eenpitter is het extra belangrijk dat de financiën op orde zijn en hier hebben we de afgelopen jaren hard aan gewerkt. We zijn blij te lezen dat de inspectie ziet dat de sturing op het financiële beheer op orde is en dat de continuïteit van het onderwijs is gewaarborgd.

De adviezen van de inspectie helpen ons om het komende jaar te werken aan de herstelopdrachten en met veel vertrouwen de schouders eronder te zetten zodat alle leerlingen succesvol kunnen zijn op het Kennemer Lyceum.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

